

REVISTA

Circuito

ESPECIAL DE

EDUCAÇÃO

METAMORFOSE JÁ

Novas formas e meios de ensinar em um mundo em transformação



LISTA DE ESCOLAS

Confira as principais instituições particulares da região

POR AQUI

Soltura de onça na Reserva do Morro Grande

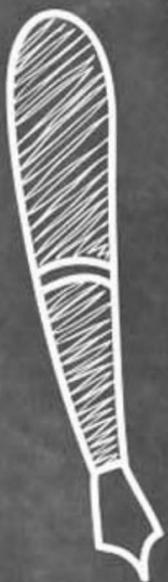
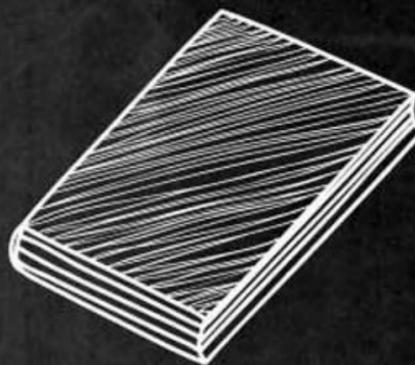
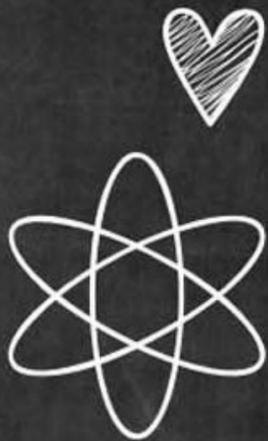
CIDADANIA

1º Mutirão do Selo Cidadão – Força Feminina ganha forma

11 SITUAÇÕES DESAFIADORAS

discutidas por profissionais da região, para uma educação transformadora





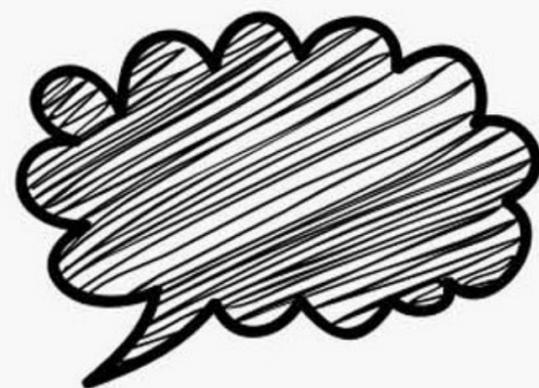
ARQUITETURA

DA

EDUCAÇÃO



Especialistas de escolas da região nos ajudam a pensar como deverá ser a educação do futuro e quais são as situações desafiadoras a ser enfrentadas



VIVEMOS em um mundo que se transforma a cada dia e o grande desafio é planejar uma educação capaz de preparar o educando para essas transformações. Educar é uma tarefa complexa e que requer não somente competência, mas também dedicação dos seus construtores.

Além da formação profissional dos educadores, é importante criar um ambiente seguro e convidativo para a aprendizagem. “Todos os alunos têm a capacidade de contribuir à sua maneira intelectual. Nossa obrigação é criar circunstâncias que facilitem esse processo”, comenta o educador argentino Carlos Cabana. O que ele, que é professor de uma escola pública dos Estados Unidos, tem construído no campo da aprendizagem da Matemática tem sido objeto de estudos em razão dos resultados significativos. Cabana esteve, em agosto, no Brasil trabalhando na formação de professores do Colégio Sidarta, que está adotando o ensino para equidade (EpE).

Nesta dinâmica, baseada em pesquisas da Universidade de Stanford, a sala de aula é vista como um sistema social de interações, favorecendo o trabalho em conjunto. Os grupos recebem uma folha impressa com o mesmo problema a ser resolvido e um enunciado com poucas informações para permitir múltiplas hipóteses. Nas paredes são afixados cartazes que orientam como proceder. “Graças aos princípios do EpE, é possível descrever todos os alunos em termos positivos: o que eles sabem fazer e quais características têm que são importantes para que possam aprender ou que facilitem sua aprendizagem”, explica Cabana.

Assim como ele, a pedagoga Esther Carvalho também defende a busca pela equidade. “Uma educação boa para todos, esse é um desafio muito grande”, ressalta Esther. E Cabana completa: “na escola, estamos acostumados a privilegiar uma definição de inteligência baseada na rapidez, na capacidade de lidar com abstrações, poder de memorização, saber vocabulário e ler bem. Mas isso é uma grande falha e impede que todos aprendam”, critica.

Sob essa perspectiva, perguntamos: a educação é para quem? Para todos ou apenas para quem merece ou sabe mais? “Todos os alunos desejam aprender. Mas é a escola, infelizmente, que comunica que eles são ou não capazes”, responde o educador argentino, que faz duras críticas à avaliação também. “Avaliação para quê? Para dividir capazes e incapazes? As avaliações ditam e determinam o currículo. Além disso, tiram a oportunidade de responder ao que meus alunos precisam e também de usar minha criatividade. Para modificar isso, é preciso mudar as tarefas e o modo de ensinar em geral para que facilite o uso de várias formas de inteligência”, comenta.

A própria Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) elencou alguns pilares

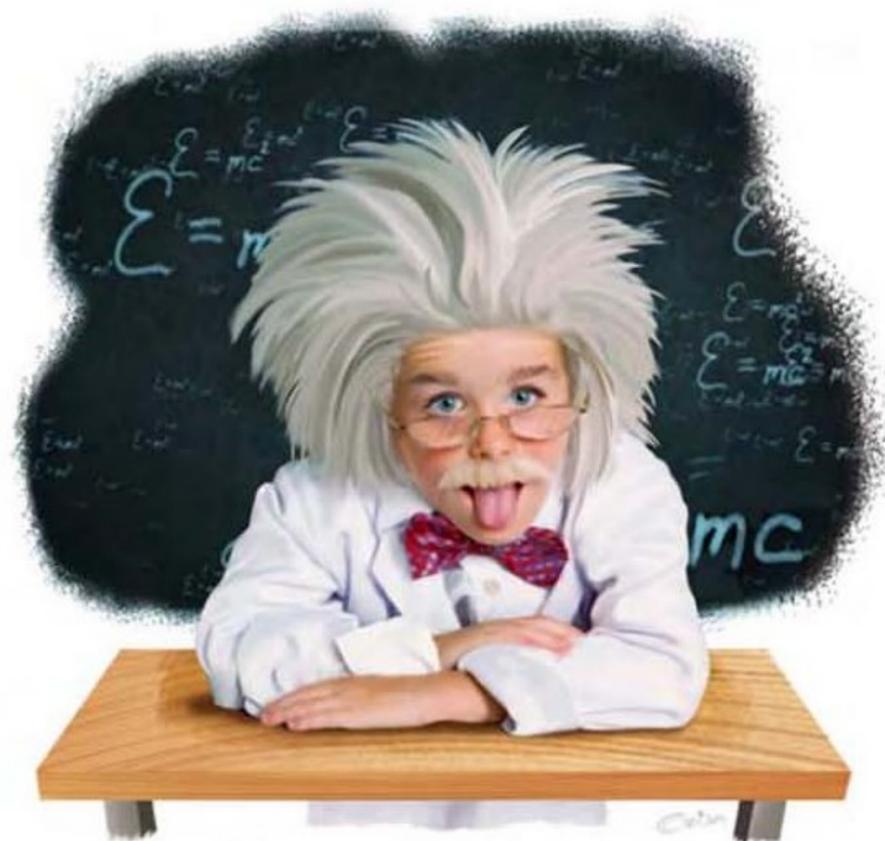
fundamentais nos quais a educação deve estar embasada: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e, finalmente, aprender a ser. “Esses pilares, propostos por Jacques Delors, trazem fundamentos de uma educação que prepara o jovem para o mundo contemporâneo de rápidas mudanças”, explica Esther.

Desde 2015, o Colégio Rio Branco, no qual ela é diretora-geral, é a única instituição do Brasil a integrar o Research Schools Projects International, oferecido por pesquisadores da Harvard Graduate School of Education. Há um tempo, o Colégio fez uma pesquisa na área da Matemática também, com duas abordagens: uma centrada no professor e outra no aluno. “Como resultado, descobrimos que a abordagem centrada no aluno é mais significativa em termos de aprendizagem e comprometimento”, comenta. No contexto escolar, o educador é o mediador entre o objeto do saber e o sujeito, para que este possa ser autor do seu próprio conhecimento! Uma aprendizagem eficiente, portanto, é construída sobre a base da crítica e da reflexão sobre o objeto do conhecimento.

Não podemos esquecer, também, que a aprendizagem é um processo fundamental da vida. Todo indivíduo aprende e, por meio da aprendizagem, desenvolve os comportamentos que o possibilitam viver.

Por isso, para a psicóloga Lidia Arantagy, a escola precisa transmitir valores como integridade, empatia, respeito e senso crítico. “Nós temos por objetivo criar cidadãos com todas essas qualidades”, faz questão de frisar. “Sabe qual é o principal recurso para conseguirmos instalar esses pilares nos nossos jovens? Exemplo. Não adianta fazer belíssimos sermões sobre integridade e passar no acostamento, porque todo mundo passa. Ou parar em fila dupla em frente à escola, porque todo mundo faz. A própria escola, se tiver preconceitos, já joga fora a empatia”, comenta. Logo, a aprendizagem não é somente o que acontece entre as paredes de uma sala de aula, mas em todo o ambiente em que aluno e educador estão inseridos.

Diante de todas essas considerações, conclui-se que o grande desafio da educação é proporcionar um ensino que contemple vivências para que os alunos superem seus limites, explorem e libertem sua criatividade, gastem energia de maneira produtiva e sejam vistos de maneira única no quadro de capacidades e atributos que suas múltiplas inteligências podem trazer. São esses tijolos que construirão a educação do futuro.



AVALIAÇÃO PARA QUÊ?

As avaliações não permitem que os alunos pensem juntos, já que, em muitos casos, elas são artificiais em vocabulário, conteúdo e formato. Soma-se a isso o fato de que o professor, em algumas situações, não sabe como utilizar os resultados e acaba por dividir os alunos da sua comunidade escolar.

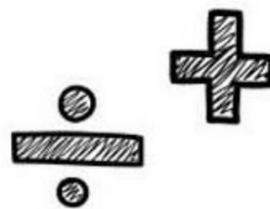


A avaliação pode ser entendida como um importante canal de comunicação entre professor e aluno. Para o professor, norteia seu trabalho, possibilita que conheça melhor as dificuldades de seus alunos e como melhor transmitir o conhecimento. Para o aluno, além de conferir se o que compreendeu está de acordo com as expectativas do docente, a avaliação também possibilita que busque aprimorar seus métodos de estudo. Uma boa avaliação propõe desafio, levando os alunos a buscar patamares mais altos.

Marcos Lanner
Coordenador do ensino médio do Colégio Anglo Leonardo da Vinci

O "pensar juntos" ocorre o tempo todo: nos questionamentos, nas reflexões mediadas e na construção do conhecimento entre alunos e professores. As avaliações não são encaradas com temor e preocupações no Ensino Fundamental II. As crianças participam da correção, em um momento de refletir sobre os erros, esclarecer dúvidas, retomar conteúdos não aprendidos. Assim, elas podem buscar os recursos oferecidos para melhorar, como plantões de dúvidas, orientação educacional, exercícios extras etc. Além disso, a avaliação não acontece só por meio de provas. Pesquisas, trabalhos em grupo, tarefas de casa e apresentações também contam nota. Ou seja, o aluno é avaliado por inteiro em seu processo de aprendizagem.

Régia Zerbinatti
Coordenadora do ensino fundamental II do Colégio Anglo Leonardo da Vinci



Reforma do Ensino Médio

Sancionada pelo presidente Michel Temer em fevereiro, a reforma depende da promulgação da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que dará diretrizes para a implementação das mudanças. Se a nova BNCC entrar em vigor no começo de 2018, as instituições e os órgãos de ensino terão o ano seguinte para planejamento, com as modificações entrando em vigor a partir de 2020. A reforma propõe um currículo mais flexível e conectado com as aspirações dos jovens. Ao fim dos três anos, o aluno deverá ter tido 3.000 horas de aula, com, no máximo, 1.800 dedicadas à carga prevista no BNCC. Língua Portuguesa e Matemática serão obrigatórias, enquanto outras matérias, como Educação Física e Artística, Sociologia e Filosofia, precisarão ser ministradas em, pelo menos, uma das etapas de ensino. Para que a reforma tenha maior efetividade, foi necessário modificar algumas questões também na Educação Básica – entre elas, a obrigatoriedade do ensino de Inglês a partir da 6ª série e de aulas de Educação

PROFESSOR-MEDIADOR

Todos os alunos têm capacidade de contribuir, à sua maneira intelectual, para cada atividade proposta. Como o professor, que nada mais é do que um mediador, pode atuar de maneira eficaz e produtiva para criar circunstâncias que facilitem esse processo?

Para mediar situações no ensino é necessário quebrar o paradigma de que o professor é o detentor do saber, despir-se do antigo papel e confiar na nova roupagem. Mediar é facilitar processos de aprendizagem, não basta responder, é preciso questionar e considerar as experiências que o aluno traz, além da escola. O conhecimento descentralizado flui para um encontro mais democrático, afetivo e efetivo em que professor e aluno aprendem juntos. É necessário ter intenção e disponibilidade para instigar o aluno, provocar reflexões, despertar o desejo de aprender e fazer conexões, para a construção autônoma e crítica do conhecimento. Pensar a dinâmica da sala de aula como um ambiente colaborativo sob a supervisão do professor, agora tutor, é fundamental. Falar menos, ouvir

mais, responder menos, perguntar mais!

Conexão e colaboração são essenciais: aprendo com os pares, alunos e outras pessoas, dentro e fora da escola, conecto-me com o mundo e componho a rede de saberes sob uma perspectiva humana e globalizada. Cabe aqui um professor "problematizador", em constante evolução e uma pergunta: como a escola pode criar circunstâncias para facilitar a formação e a atuação do professor-mediador?

Claudia Xavier

Diretora do Colégio Rio Branco - Unidade Granja Vianna



EVOLUÇÃO DOS TEMPOS

O que você pensa desta afirmação: "a escola está no século 19, o professor no século 20 e os alunos no século 21".

A escola tradicional de hoje tem seus dias contados. As classes de carteiras enfileiradas pouco evoluíram desde o século 19. As aulas expositivas são desinteressantes, pouco interativas e pedem uma postura passiva do estudante. A rejeição desse modelo pela geração dos millennials é vista como indisciplina, mas os educadores começam a perceber nessa atitude apenas a inquietação de uma geração que nasceu familiarizada com dispositivos móveis e comunicação em tempo real. São exigentes, informados e com fome de agir.

A era digital derrubou simbolicamente as paredes da escola. É possível aprender a qualquer hora e em qualquer lugar. As novas tecnologias podem promover inclusão, eficiência e inovação. Mas é necessário capacitar o professor e transformá-lo em um gestor de aprendizagem. As plataformas digitais permitem ao professor direcionar a aprendizagem de forma individual, atendendo melhor o perfil de cada aluno. Armazenar avaliações e transformá-las em dados de aprendizagem ficou mais simples.

Marco Antonio Xavier

Diretor pedagógico do colégio Mario Schenberg



Menor segregação

Separar as crianças com diferentes níveis de aprendizado é uma prática bastante comum ao redor do mundo, colocando-as em salas de aula distintas. Na Alemanha, no entanto, as escolas atuam de forma mais generalizada e compreensiva, permitindo que crianças de diferentes níveis possam aprender juntas, na mesma sala de aula.

Isso diminui a segregação entre os estudantes e aumenta a flexibilidade em lidar com pessoas diferentes.



PARTICIPAÇÃO EFETIVA

A educação de um indivíduo está baseada numa parceria entre a instituição escola e a instituição família, trazendo uma experiência de participação efetiva democrática para dentro do ambiente escolar. Quais são as ações práticas para desenvolver, aplicar e ensinar a democracia?

Investigar a trajetória de Democracia e Educação na História do Ocidente apuraria nosso debate. A Democracia é uma criação grega, mais exatamente da racionalidade ateniense. Temos de alertar, no entanto, que a democracia clássica era excludente. Apesar disso, foi uma experiência que marcou para sempre o pensamento político do Ocidente.

Já a escola, como entendida hoje, é um projeto da virada do século XVIII para o século XIX. Propagar os novos ideais da Revolução Francesa por intermédio da escola, para um grande número de pessoas, foi idealizado por Napoleão. Uma escola, portanto, subordinada ao Estado e aos interesses de uma classe, e não de todos. Mas que ajudou a França a edificar uma nação!

Considerações feitas, nos colocamos o desafio de democratizar a escola em parceria com a família. Devemos discutir possibilidades e incentivar espaços participativos, dialogando sobre valores, dividindo dúvidas, compartilhando caminhos e disseminando bons exemplos tem entusiasmado os participantes. Construir um ensino que, respeitando diferenças, iguale a todos na busca de oportunidades.

Silvio Luiz

Diretor de Gestão do Colégio Via Sapiens



O COMPROMISSO DE TRANSFORMAR

Todo o projeto educacional só fará sentido se promover uma reflexão crítica sobre os desafios que estão à luz da realidade do mundo contemporâneo. Sua comunidade escolar está preparada para transformar nossa sociedade?

O desafio da escola na sociedade atual é o de formar indivíduos criativos, que acompanhem a rapidez das mudanças, que saibam ir atrás dos novos conhecimentos e que saibam usar, também, a tecnologia para isso, que gostem de aprender, que saibam trabalhar em cooperação. Visamos à educação de alunos críticos, aptos a construir um projeto de futuro para si, com senso de comunidade e valorização do bem comum e, para isso, buscamos novas formas de organização do trabalho mais condizentes com as demandas atuais.

O aluno é o protagonista. As situações de aprendizagem são organizadas de forma a desafiá-lo a investigar, a levantar hipóteses, a organizar suas descobertas. Os alunos apresentam suas conclusões aos colegas e aprendem a convencer e a se deixar ser convencidos. Com isso, buscamos que se aproximem do percurso real de construção de conhecimento e que construam recursos que lhes possibilitem transformar o conhecimento e o mundo.

Vania Marincek

Diretora da Unidade Granja Viana
Escola da Vila



Psicologia positiva

Nos últimos anos, o sistema de ensino de Singapura passou por uma reforma profunda. Uma das mudanças aplicadas foi o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais baseadas em recentes descobertas da psicologia positiva. Essas mudanças moldaram a forma como as matérias são ensinadas, além de estimular a positividade na vida das crianças.

RESPEITO AO PRÓXIMO

A empatia é a matéria-prima da solidariedade. Com base nesta afirmação, de que forma a escola provoca o respeito e a integração entre alunos, professores, pais e colaboradores?



O dicionário define "empatia" como a habilidade de se imaginar no lugar de outra pessoa, de compreender sentimentos, desejos, ideias e ações de alguém. Também pode ser qualquer ato de envolvimento emocional em relação a outrem e, por fim, a capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.

Falar de empatia no espaço escolar é algo relativamente novo. Engloba uma série de posturas e atitudes que, muitas vezes, não são contempladas no currículo escolar, ainda tão voltado para o conteúdo acadêmico e com pouco espaço para o desenvolvimento de competências sociais.

Dessa forma, trazer a discussão da empatia para um lugar privilegiado de reflexão é tarefa complexa e necessária. É preciso que se crie um fórum permanente e aberto. A escola, como segundo núcleo social, deve promover esse diálogo com a mesma ousadia que escolhe educar crianças e adolescentes. Desenvolver a compreensão sobre o conceito de empatia e suas implicações é tão urgente e necessário quanto ensinar a ler e a escrever, pois a intolerância, em todos os sentidos, não pode avançar. A escola é o espaço que pode (e deve) assumir essa pauta por direito e dever!

Claudia Siqueira,
Diretora pedagógica
do Colégio Sidarta



METAMORFOSE JÁ

O educador português António Nóvoa diz que a escola não precisa de uma transformação, mas sim de uma metamorfose. Como a escola, tal qual a conhecemos, pode se reinventar e atender às necessidades deste mundo contemporâneo?



Quando o autor António Nóvoa fala sobre a metamorfose, fica claro que se refere à completa mudança que trará a essência do educador, enquanto formação intelectual e ética.

Ao falarmos em ética, concordamos que seja uma ação coletiva e exigente que contribua para a valorização do profissional e, conseqüentemente, do indivíduo. O fortalecimento do educador tem de eclodir de bases sólidas de formação, enriquecendo o conhecimento do docente no ambiente acadêmico e criativo.

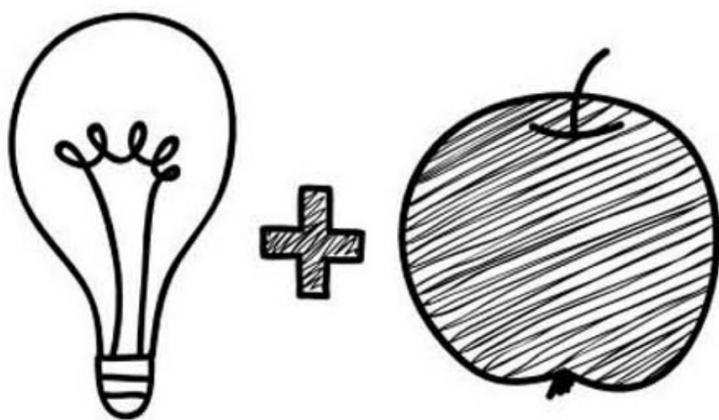
O mundo está passando por grandes mudanças, sendo necessário que a educação encontre caminhos para desempenhar o seu papel na sociedade, a partir de reflexões que levem à prática e à conscientização de que a essência ética inicia o trabalho e a formação intelectual trará o conhecimento que levará às mudanças.

Ensinar não é uma tarefa fácil, pois exige a construção de uma pedagogia menos política, individualista e mais consciente, coerente, lógica, buscando a valorização e o apoio ao profissional para proteger a imagem pública da profissão "professor".

Maria da Penha Romani e Nádia Romani
Diretoras do Colégio Raposo Tavares

Caráter antes do conhecimento

Os primeiros anos da vida escolar de uma criança no Japão são dedicados ao desenvolvimento do respeito pelo próximo, compaixão e generosidade, bem como a introduzir os conceitos de certo e errado, justiça, autocontrole e determinação. Essas habilidades estabelecem o equilíbrio necessário para ter sucesso dentro da sala de aula e por todo o resto da vida do estudante.



RELAÇÃO PARTICIPAÇÃO-APRENDIZADO

O aluno que se sente incapaz perde o estímulo para novas investidas no aprendizado e deixa de participar das atividades. Como permitir que o aluno erre sem julgar sua capacidade?

Para mediar situações de erro na escola é necessário propiciar momentos didáticos constantes e sistemáticos de reflexões com metodologias de aprendizagem que suscitem a dúvida, a elaboração de hipóteses, a formulação de estratégias. Quando o aluno aprende a analisar seus erros, fazendo uso de seus esquemas cognitivos e afetivos, descobre que neles existe uma poderosa fonte de aprendizagem e superação.

Entendemos o erro numa relação dialética com o acerto. Sendo assim, uma premissa "correta" sobre o erro é a de que ele é tão inerente ao processo de aprendizagem quanto o acerto. Mas, enquanto o acerto nos traz a sensação de satisfação, o erro nos remete ao incômodo e à frustração. O aluno que se sente incapaz pode perder o estímulo para novas investidas no aprendizado e deixar de participar das atividades. No entanto, não existe uma relação direta entre erro e capacidade. Lidar com situações inesperadas e inadequadas faz parte de todo processo de assimilação de algo novo que precisa ser compreendido, criado e recriado.

Sonja Marques Rodrigues Antikeira
Diretora do Colégio Madre Iva



A INTELIGÊNCIA NÃO TEM UMA FORMA

Partindo desse princípio, algumas crianças têm mais facilidade para desenvolver aptidões para determinadas tarefas em relação a outras. Como atingir um denominador comum sem segregar?



Inteligência é um processo cognitivo superior que demanda outros processos mentais, como memória, atenção, motivação e raciocínio. A definição está longe de ser única e consensual, mas podemos defini-la resumidamente como "a capacidade que o indivíduo tem de aprender e lidar com situações adversas para adaptar-se ao meio e ser bem-sucedido". Todo ser humano nasce com potencial e habilidades que podem ser desenvolvidas ou não, o que difere uma criança de outra são as oportunidades, o ambiente e a educação que recebe. Para a neurociência, os cérebros são anatomicamente iguais, mas criam redes e conexões diferentes de acordo com os estímulos. Além disso, características de personalidade e experiências pessoais impactam na forma de inteligência. Uma pessoa com muito conhecimento nem sempre é inteligente, assim

como uma pessoa inteligente não tem, necessariamente, muito conhecimento. Para não segregarmos o potencial e a inteligência de nossas crianças é fundamental que escolas e famílias estejam atentas e se preparem para estimular o uso dos recursos tecnológicos de forma positiva e saudável. Aprender é construir significados. Ensinar é dar oportunidade igual a todos para esta construção.

Anahid Fernandes
Diretora pedagógica da Escola Janela para o Talento



PRINCÍPIO BÁSICO

A integridade é um dos valores a ser transmitidos para um indivíduo ainda criança. Como a instituição escolar pode atuar, em parceria com a família, para lapidar esse princípio?

A palavra integridade vem do latim "Integritate", que significa a qualidade ou o estado do que é íntegro ou completo. É sinônimo de honestidade, retidão e imparcialidade. Dentro deste contexto e norteados de significados, os valores e os princípios são uns dos pontos mais importantes para a formação da personalidade de uma criança, onde sua integridade está sendo transmitida ainda na primeira fase de sua vida, que terá resultados impactantes em sua vida adulta.

Diante das transformações sociais, econômicas, culturais pelas quais passa a sociedade, os educadores têm o desafio de pensar na escola como local de transformação pessoal e crescimento intelectual dos alunos. Estamos certos de que essa desafiadora tarefa torna-se mais efetiva quando escolas com o mesmo propósito se unem, em laços de parceria.

Marcela Assis

Diretora pedagógica da Villa Happy



Evolução do conceito de Inteligência

Durante muito tempo, acreditou-se que a inteligência podia ser facilmente medida, determinada e comparada por meio de testes, como o famoso teste de QI. No entanto, com o tempo, notou-se que nem sempre as pessoas mais inteligentes e bem-sucedidas obtinham os melhores resultados. Isso porque, de acordo com o psicólogo Howard Gardner, há sete tipos de inteligência: Linguística, Lógica, Motora, Espacial, Musical, Interpessoal e Intrapessoal. Todas as pessoas têm um pouco de cada uma dentro de si; no entanto, desenvolve mais um tipo que acaba se sobrepondo aos outros. É chamada de Inteligência Clássica, a que aparece no teste de QI.

Porcentagem das pessoas em que cada tipo de inteligência predomina:

INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA: **29%**
 INTELIGÊNCIA LÓGICA: **29%**
 INTELIGÊNCIA MOTORA: **16%**
 INTELIGÊNCIA ESPACIAL: **14%**
 INTELIGÊNCIA MUSICAL: **6%**
 INTELIGÊNCIA INTERPESSOAL: **4%**
 INTELIGÊNCIA INTRAPESSOAL: **2%**



A PRÁTICA DE INOVAR

Conhecer novas práticas não significa que o professor vá aplicá-las em sala de aula. Como a instituição escolar lida com a motivação de seu professor, estimulando-o à inovação?

A proposta é inovar a cada ano, capacitando educadores para atuar em diferentes contextos da dinâmica escolar. Podemos usar as mídias sociais a nosso favor. Nelas, os pais podem acompanhar as diferentes atividades que são realizadas no ambiente escolar, motivando alunos e professores a desenvolverem atividades acima das expectativas, integrando ainda mais a relação escola e família e valorizando o desenvolvimento do aluno e o trabalho da equipe. Formações na área técnica ou pedagógica servem para manter a equipe atualizada e atenta às mudanças no meio educacional. O corpo docente deve sempre convidado a compor grupos de formação, participar de ciclos de palestras e discutir novos desafios.

Quando realizadas reuniões específicas, é possível traçar planos e metas a ser alcançadas para elevar o nível de ensino a cada ano e fortalecer o trabalho pedagógico. Toda a equipe deve contar com acesso a diferentes canais que vão de orientações ao compartilhamento de informações e experiências que podem agregar no trabalho individual e coletivo, dentro e fora da sala de aula.

Anderson Agostinho

Professor de História do Colégio Talento



COMPETÊNCIA PESSOAL COM IMPACTO SOCIAL



Alunos do Grupo de Teatro Rio Branco



Expedição científica em Honduras



Alunos do Grupo de Monitoria



Laboratório de audiovisual



Aulas de Rugby



Apresentação de ex-alunos e alunos nos 30 anos de Grupo de Teatro

Protagonismo, respeito à diversidade, desenvolvimento global e resultados acadêmicos são pilares do **Colégio Rio Branco**. Nossos alunos percorrem uma trajetória de desenvolvimento e descobertas, tornando-se cidadãos competentes para transformarem sonhos e projetos de vida em realidade.

ALGUNS DOS GRANDES DIFERENCIAIS DO RIO BRANCO

O melhor professor na sala de aula

Em todos os ciclos, a concretização da proposta pedagógica se dá por meio da formação contínua de seus profissionais, sintonizados com tendências da educação contemporânea, com inspiração internacional. Os professores são bem preparados para apresentar aos alunos abordagens inovadoras e atuais, resultando em discussões de alto nível.

Em todos os ciclos, nossos professores desenvolvem pesquisas acadêmicas, nos níveis de mestrado e doutorado, com expressiva atuação em seminários e simpósios. Os reflexos em sala de aula são inúmeros, por meio da aplicação de práticas de excelência.

E fora dela...

Na Educação Infantil: quatro horas semanais de atividades com professores especialistas em Música, Artes e Educação Física.

No Ensino Fundamental II e no Ensino Médio - Mentoria, a ajuda na hora certa: nossa equipe de educadores está ao lado

dos alunos para estimular e desenvolver competências socio-emocionais, tão importantes na construção de cidadãos e futuros profissionais transformadores. Acreditamos que essa parceria é fundamental para os jovens que vivenciam momentos de grandes decisões para seu futuro acadêmico.

1ª série do EM: foco no autoconhecimento e na autoestima e início da escolha profissional;

2ª série do EM: foco na apresentação dos cursos;

3ª série do EM: orientação profissional, apresentação das universidades, faculdades e processos seletivos.

ALÉM DA SALA DE AULA

Cursos extracurriculares e módulos eletivos gratuitos

A escola promove as mais diversas atividades, contribuindo para a descoberta de múltiplos talentos e vocações. São oferecidas, gratuitamente, em período inverso ao regular, as atividades: Coral · Escola de Esportes · Fazendo Arte · Futsal · Musicalização · Oficina de Libras (Língua Brasileira de Sinais) · Xadrez Coral · Grupo de Teatro · Basquete · Futsal · Handebol · Voleibol · Xadrez. Os módulos eletivos, que são atividades optativas e certificadas, aprofundam temas de interesse dos alunos, apoiando a formação de um currículo diversificado: linguagem de programação, produção cinematográfica, meditação, responsabilidade socioambiental e muito mais!

SEM MEDO DO VESTIBULAR

No Ensino Médio, variadas atividades são realizadas para que os alunos sejam bem sucedidos na próxima etapa: o ingresso no Ensino Superior. O Pré-Universitário, na 3ª série do Ensino Médio, faz a união da revisão dos anos anteriores com a introdução de conteúdos novos, garantindo uma melhor preparação para os mais importantes vestibulares do país. É importante destacar, também, o apoio oferecido aos alunos que pretendem realizar o ensino superior no exterior, por meio de atividades que enriquecem o currículo, e na orientação para os processos de ingresso.

UM NÚCLEO QUE DÁ AQUELE APOIO

No Núcleo de Apoio, jovens professores, mestres e doutores nas diversas áreas, acolhem os alunos em Plantões de Dúvidas, Alinhamento Conceitual, Módulos Eletivos e Aprofundamentos. Esses professores também são responsáveis pelo desenvolvimento dos alunos que integram os desafios nacionais em Matemática, História, entre outros.

SEU FILHO FALANDO INGLÊS: período integral e regular

A rotina das crianças, até o 2º ano do Ensino Fundamental, é permeada por atividades desenvolvidas na Língua Inglesa, permitindo a vivência em outro idioma. Essa dinâmica amplia o repertório e as habilidades dos alunos.

INSPIRAÇÃO INTERNACIONAL

EUA – o Colégio Rio Branco é a primeira instituição educacional da América Latina a fazer parte do Research Schools Projects International da Harvard Graduate School of Education.

Finlândia – nossos professores têm a oportunidade de participar de programas de desenvolvimento profissional docente oferecidos pela TAMK – Tampere University of Applied Sciences da Finlândia, país referência em educação.

INTERNACIONALIDADE

Nas melhores universidades do mundo

Em uma vivência acadêmica internacional, nossos alunos realizam um pré-intercâmbio e integram atividades que desenvolvem o empreendedorismo e a liderança, em Harvard, MIT e Boston College.

Viagens de estudos inesquecíveis – África do Sul e Honduras

Os alunos integram expedições científicas e atuam ao lado de pesquisadores, estudando a fauna e a flora dos locais. Essas experiências, além de aprofundarem os conhecimentos de sala de

aula, marcam para sempre esses jovens!

O ALUNO É PROTAGONISTA

No Rio Branco, crianças e jovens são estimulados a desenvolver a autonomia, para que desenvolvam projetos, criando metas com foco em grandes realizações. Entendemos que os alunos devem colocar em prática o protagonismo, a criatividade, a inovação e as habilidades.

Grupo Reaja - Reflexão, Equilíbrio e Ação junto ao Ambiente: alunos desenvolvem campanhas de responsabilidade socioambiental na comunidade escolar.

Viva Fest: como uma empresa de produção cultural, os alunos organizam um verdadeiro show de talentos, com apresentações de música, teatro, dança e canto.

Teatro: alunos desenvolvem musicais com qualidades excepcionais, inspirados nas peças da Broadway.

Simulações: alunos idealizam encontros de simulações diplomáticas nos moldes da Organização das Nações Unidas (ONU).

TECNOLOGIA NA ESCOLA: UM PARCEIRO PARA OS ESTUDOS

Somos uma Escola Google! Isso significa que nossos alunos e educadores integram uma rede de soluções educacionais que fazem parte do dia a dia escolar, atendendo a instantaneidade dos tempos atuais e garantindo a conectividade e a colaboração.

UM ESPAÇO PRIVILEGIADO

Os ambientes escolares fazem parte do processo de aprendizagem como elementos fundamentais. A Unidade Granja Vianna encanta alunos, pais e professores, com o convívio harmonioso com a natureza em uma estrutura de 23.726 metros quadrados. Neste ambiente, a escola possui: espaços de tecnologia aplicada – trazendo possibilidades para diferentes estratégias de aula; bibliotecas; salas de aula conectadas com recursos multimeios; auditório com capacidade para 500 lugares; laboratórios de Ciências da Natureza (Ciências e Biologia, Física, Química); espaços diversificados para projetos de Robótica, Artes Visuais e Música; Estúdio de TV; ambiente de recreação exclusivo para Educação Infantil; quadras poliesportivas; ginásio de esportes; ambulatório médico; segurança externa a cargo de empresa de alto padrão; monitoramento interno de segurança; restaurante; lanchonete; loja de uniformes; livraria e papelaria. A Unidade Granja Vianna conta, também, com piscina semiolímpica aquecida, pista de atletismo, bosque, campo de futebol e de Rugby e estacionamento.



Programa de pré-intercambio em Harvard



Crianças no bosque

COLÉGIO MARIO SCHENBERG

EDUCAÇÃO PLENA E TRANSFORMADORA DO INFANTIL AO VESTIBULAR



PENSANDO EM MUDAR SEU FILHO DE COLÉGIO?

Quando chega o momento das famílias escolherem a escola de seus filhos, seja na Educação Infantil, no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio, despontam dúvidas e incertezas. Trata-se de sentimentos normais, já que o futuro está em jogo. Acima de tudo, é preciso reflexão e prudência para discernir entre o que encanta os olhos, o que se encaixa na rotina e o que, de fato, traz os resultados desejados. É preciso, assim, saber o que esperar do processo educacional.

FAÇA UMA BREVE REFLEXÃO CONOSCO:

Para você, que elementos compõem uma educação escolar de excelência? Ambiente acolhedor, infraestrutura moderna, socialização, vivências adequadas para cada fase, pro-

fissionais especialistas, eficiência nos processos de leitura e de escrita, estímulo do raciocínio lógico, materiais didáticos eficientes, recursos tecnológicos, êxito no Enem, nos vestibulares...

No **Colégio Mario Schenberg**, além de contarmos com estes elementos, valorizamos o trabalho planejado e crescente, que interliga anos e segmentos, de ponta a ponta. Queremos formar alunos que alcancem suas metas, é claro. Mas também queremos alunos que sejam éticos, tenham autonomia e recursos para aprender sempre. Afinal, uma formação educacional competente, além de carinho, de cuidado e de respeito às necessidades de cada um, direciona as atitudes, o modo de ser e o uso que os alunos farão de suas aptidões durante toda a sua vida.

Estrada Municipal Walter Steurer, 1413 - Chácara Pavoeiro, Cotia - SP

Tel.: (11) 4613-6200

www.marioschenberg.com.br

[/colégiomarioschenberg](https://www.facebook.com/colégiomarioschenberg)



COLÉGIO VIA SAPIENS

TRADIÇÃO EM EDUCAÇÃO NA SUA EXISTÊNCIA DE 38 ANOS.



INOVAÇÃO: antenados nas novas metodologias e tendências educacionais incorporando sempre na sua práxis, habilidades relevantes como espírito crítico e colaborativo, flexibilidade, empreendedorismo entre tantas.

PLUGADOS: saindo na frente quando se trata de TECNOLOGIA EDUCACIONAL, nosso dia a dia é instrumentalizado por plataformas digitais com conteúdos desafiadores e criativos como o GOOGLE FOR EDUCATION e SMARTLAB que agregam à aprendizagem significado e o prazer em aprender.

METODOLOGIA: projetos literários, científicos, sociais, oficinas, eventos culturais, campanhas enriquecem o currículo e desenvolvem competências cognitivas e sócio-emocionais tão valorizadas no século XXI. Equipe pedagógica de excelência, associada ao material do Sistema ANGLO de Ensino, alicerçam ainda mais o projeto educacional do NOVO VIA, trazendo resultados de destaque em vestibulares e olimpíadas estudantis.

FORMAÇÃO: o Via acredita que favorecendo situações de aprendizagem significativa em diferentes áreas, colabora na formação de pessoas autônomas e comprometidas com

a aquisição de conhecimento e também engajadas nas questões sociais e ambientais da comunidade e do planeta.

ESPAÇO: numa área de 7 mil m² cercada de verde e com infra-estrutura que também atende à prática de diferentes modalidades esportivas e culturais.

OFERECEMOS:

- Educação Infantil (a partir de 2 anos e com natação inclusa)
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio
- Integral: Período em que as crianças mesclam diversão e aprendizagem (Orientação de Estudo, Recreação e Oficinas Culturais).
- Cursos Extracurriculares: Natação, Hockey in line, Esgrima, Ginástica Artística, Tennis Play and Stay, Ballet, Jazz, Judô, Violão, Robótica, Piano e Patinação Artística. PARA ALUNOS E NÃO ALUNOS.

NOSSO D.N.A.:

Acolhimento / relacionamento com as famílias.

Venha nos fazer uma visita e saber mais do que o Via tem para oferecer. **#VemProVia**

Rua Beco do Vintém, 24. Granja Viana II - Cotia - SP
PRÓXIMO AO SÃO PAULO II
Tel.: (11) 4612-2127 / (11) 95770-7848 | contato@viasapiens.com.br
www.viasapiens.com.br



ESCOLA VILLA HAPPY

EDUCAÇÃO POR PRINCÍPIOS



A **Villa Happy**, como uma instituição confessional, tem como objetivo passar como primordial o crescimento e conhecimento dos valores e princípios cristãos, dentro de uma cosmovisão cristã. Usamos como versículo base, Provérbios 22:6, "Ensina a criança no caminho em que se deve andar e, ainda quando for velho, não se desviará dele". Através do Sistema Mackenzie de Ensino, ensinamos o caminho através dos valores e princípios que Jesus nos ensinou, como amar a Deus acima de todas as coisas, amar o próximo como a ti mesmo e honrar pai e mãe para que se prolongue os seus dias na terra. Esses são alguns dos princípios que mostramos para os alunos na sua primeira infância, porque acreditamos que através de princípios e valores, sua vida será baseada no amor e no respeito.

Diferenciais:

- Estrutura com 2.100m².
- Atividades extracurriculares: Inglês (Mackenzie), música, ballet, judô, artes, exploração culinária e horticultura.
- Alimentação e atividades extracurriculares inclusas na mensalidade.
- Meio-período, Integral e Estendido

Método fônico

Na Villa Happy, a alfabetização acontece por meio do Método Fônico, considerado o melhor método de alfabetização do mundo.

Segundo o teste de compreensão da leitura, PISA, que é o teste dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), os países que aparecem nas primeiras colocações como Finlândia e Inglaterra, utilizam o método fônico. Também Canadá, Israel e França.

O trabalho com o método fônico é completo, a criança entende a correspondência entre a escrita e a oralidade. Entende que os sons da fala (fonemas) podem ser representados por letras (grafemas) e aprende, gradativamente, o uso da sequência de letras e padrões da ortografia, para reconhecer as palavras visualmente. Ele desenvolve diferentes habilidades e os sentidos.

Rua José Félix de Oliveira, 1612 – Granja Viana – Cotia - SP
 KM 22,5 (Rod. Raposo Tavares)
 Tel.: (11) 4612-9872
www.escolavillahappy.com.br



Sistema Mackenzie de Ensino

COLÉGIO SIDARTA

GRANDES HISTÓRIAS COMEÇAM AQUI



Desde 1998, o **Colégio Sidarta** vem revolucionando a educação na Granja Viana, desenvolvendo e implantando metodologias inovadoras com a missão de despertar o potencial de cada um de seus alunos. **Acreditamos na capacidade inerente de cada ser humano de aprender e se surpreender sempre.** Investimos continuamente na formação de nossos professores para que possamos nos aprimorar e mergulhar no processo de ensino e aprendizagem, que deve ser relevante, estimulante e desafiador tanto de competências sociais quanto acadêmicas.

Os três princípios filosóficos abaixo permeiam o nosso fazer pedagógico, incorporados na nossa rotina escolar de período integral, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

Teorias não substituem experiência de vida

**Sabedoria é reconhecer a unidade que existe na diversidade
É essencial estimular a consciência do serviço à sociedade**

A **Educação Infantil** é organizada em espaços diversificados chamados "studios", onde as crianças experimentam diferentes papéis, exploram hipóteses e elaboram o próprio conhecimento para entender o mundo. Brincar ao ar livre e em contato com a natureza traz novas experiências e favorece o desenvolvimento infantil. Esses momentos estão garantidos na rotina com um parque cheio de desafios sensoriais e motores. Toda a proposta é desenvolvida na imersão em inglês.

No **Ensino Fundamental**, a leitura como fonte de informação e a produção de textos são desenvolvidas em todas as disciplinas. O raciocínio lógico e o pensamento científico são trabalhados desde jovens para que eles construam seu próprio conhecimento na busca de diferentes estratégias de resolução e aplicabilidade.

As aulas de iniciação científica semanais estão no currículo dos alunos a partir do 2º ano do Ensino Fundamental e se estendem até o fim do Ensino Médio. O ensino de línguas, que representa 20% da carga curricular de todos os segmentos, torna-se mais intenso a partir do 5º ano com a inclusão de exames de proficiência periódicos nas três línguas oferecidas: inglês, espanhol e mandarim.

O **Ensino Médio** é a etapa de consolidação do ciclo básico e preparação para o Ensino Superior. Por isso, exige ainda mais sistematização e aprofundamento de conceitos. O último semestre da 3ª série do Ensino Médio é destinado à revisão e à preparação para os principais vestibulares nacionais.

Estrutura física - Tudo isso acontece em 42 mil m², sendo 10 mil m² de área preservada. O projeto arquitetônico, alinhado à proposta pedagógica, inclui salas de aula amplas, com saída para espaços ao ar livre e iluminação natural.

Estrada Fernando Nobre, 1332 - Cotia - SP
Tel.: (11) 4612-2711
colegiosidarta@sidarta.org.br
www.sidarta.org.br



COLÉGIO GIUSTO ZONZINI

ESCOLHA INTELIGENTE



Evolução, superação e aprendizado com alegria.

Somos uma escola em construção permanente há 34 anos. Enquanto todos esperam mudanças, nossos alunos fazem acontecer. São eles que vão mudar o mundo. Eles nos trouxeram até aqui. E são eles que vão nos levar ainda mais longe pelos próximos anos.

Espaços e horários diferenciados e apropriados para Educação Infantil, Roda de Leitura, Línguas Estrangeiras, Musicalização, Cozinha Experimental, Horta, Teatro, ANGLO (8º ao EM), Simulados, Projetos exclusivos e Plantão de Dúvidas.

Proporcione ao seu filho dias inesquecíveis aqui no Colégio Giusto Zonzini.

SOMOS APAIXONADOS POR ALUNOS.

Educação Infantil - Fundamental - Médio - Integral

Rua Adherbal Stresser, 452
Tel.: (11) 3781-0621 | www.giusto.com.br
f / ColGiustoZonzini | i / ColGiustoZonzini



COLÉGIO TALENTO

AQUI SE ENSINA, AQUI SE APRENDE



O **Colégio Talento** em 22 anos de sua história, vem sempre buscando um ensino de qualidade, por isso adotamos o Sistema Anglo e levamos muito a sério o seu lema: "Aqui se ensina, aqui se aprende". Procuramos sempre inovar no nosso ensino sem perder as características que marcam a escola como o bom atendimento as famílias, o diálogo com os alunos e o tratamento do aluno como indivíduo, buscando atender suas necessidades e possibilitando o seu pleno desenvolvimento. Ao mesmo tempo estamos sempre na busca pelos resultados esperado para cada fase da educação, culminando nas aprovações dos mais concorridos vestibulares do País. Temos a certeza que com professores qualificados e especialistas em suas disciplinas, associado a excelência da Metodologia do Sistema Anglo e com uma estrutura em constante mudança que os nossos alunos do Ensino Infantil, Ensinos Fundamental I e II, Ensino Médio e Pré-Vestibular terão um desenvolvimento completo e de sucesso. Este ano iniciamos mais uma parceria de excelência com a Oxford para que nossos alunos tenham uma formação sólida na aprendizagem da Língua Inglesa, indispensável para essa nova geração digital e que não conhecem fronteiras.

Se suas expectativas vêm só de encontro com nossas concepções, sejam bem-vindos a uma educação de qualidade! Venham nos conhecer!

Rua Janete, 32, Jardim Dinorah - Cotia/SP
Tel.: (11) 4616-0859 | Whatsapp: 97448-0302
contato@colegiotalento.com.br | www.colegiotalento.com.br



COLÉGIO MADRE IVA

EDUCAR PARA SER



O **Colégio Madre Iva** é parte integrante da Rede Azul de Educação da Congregação Nossa Senhora da Imaculada Conceição de Castres. Sua ação educativa prima pela excelência acadêmica, pela vivência ética e efetiva dos valores fundamentais à dignidade humana, enfim, que acredita e trabalha com o único objetivo de "Educar para Ser".

Berçário: Crianças de 6 meses a 2 anos são educadas por profissionais qualificados em mediação da aprendizagem, que se dedicam ao desenvolvimento cognitivo, psicomotor, social e afetivo, além dos cuidados essenciais para essa faixa etária.

Educação Infantil: A Educação Infantil visa ao desenvolvimento psico-afetivo-social, utilizando a linguagem corporal, musical, plástica, matemática, oral e escrita por meio de atividades lúdicas que provoquem no aluno a participação ativa em seu próprio aprendizado.

Ensino Fundamental: Valoriza a aprendizagem e a formação pessoal, desenvolvendo as competências necessárias para que o aluno aprenda a pensar, solucionar problemas, desafiar, refletir e conviver com autonomia.

Ensino Médio: A matriz curricular, com maior número de aulas, somada às atividades e oficinas, capacitam o aluno para o ingresso na vida universitária, enquanto continua a adquirir os valores essenciais para a vida em sociedade: ética, solidariedade, responsabilidade social, cidadania, humanidade, empatia.

Responsabilidade Social: O Colégio Madre Iva exerce uma conduta ética e cidadã, cumprindo seu papel de responsabilidade social, colaborando com o projeto socioeducativo Lar Infantil Coração de Jesus.

Rua Nelson Raineri, 700 - Lajeado - Cotia - SP (Raposos Tavares - km 34,5)

Tel.: (11) 4148-9110 | mkt.eventos@colegiomadreiva.com.br

www.colegiomadreiva.com.br

[f \colegiomadreiva.oficial](https://www.facebook.com/colegiomadreiva.oficial)



COLÉGIO MADRE IVA
ABPA - ASSOC. BENEF. PROV. AZUL

COLÉGIO ANGLO - LEONARDO DA VINCI

PROVA BOLSA MÉRITO E VIVÊNCIA ESCOLAR - 23 DE SETEMBRO - INSCRIÇÕES ABERTAS



Ter os alunos aprovados nas melhores universidades do país e comemorar o ótimo desempenho no Enem são apenas duas das muitas características que fazem do **Anglo - Leonardo da Vinci** uma das melhores escolas da região. Com 42 anos de história, o colégio abre as inscrições para a Prova Bolsa Mérito e Vivência Escolar 2018 que acontece em 23 de setembro nas unidades da zona oeste, inclusive na Granja Viana. Os alunos que pretendem ingressar no Anglo em 2018 podem participar, e as inscrições devem ser realizadas por meio do site. Com uma metodologia de ensino de ponta e um time formado por excelentes profissionais, o Anglo é reconhecido não somente por preparar jovens para se destacar no mercado de trabalho, mas, por formar cidadãos conscientes e responsáveis, da infância à fase adulta, com autonomia e coragem para buscar a realização dos seus sonhos.

Seja um aluno Anglo e faça a diferença! Entre no site e veja a unidade mais próxima de você.

A unidade Granja Viana oferece Ensino Fundamental 1 e 2, Ensino Médio e Curso Pré-vestibular.

*Outras unidades: Osasco, Vila São Francisco, Alphaville e Butantã.

Av. São Camilo, 2500 - Granja Viana - Cotia - SP

E mais 4 endereços em Alphaville, Osasco, Butantã e Vila São Francisco.

Tel.: (11) 2823-6300

www.estudenoanglo.com.br



Qualidade

leonardo
da vinci



COLÉGIO SAMARAH

EDUCAÇÃO COM QUALIDADE E ATENÇÃO



O **Samarah** é resultado do compromisso de uma família com a Educação.

Na Educação Infantil os pequenos recebem estímulos ao seu universo de experiências e interesses, garantindo ampla base de conhecimentos. No Ensino Fundamental, os alunos são preparados para receber o novo, apoiando-se no mais substancial do passado para fazer o melhor do futuro. O Ensino Médio desenvolve conteúdos significativos e aspectos formativos para alcançar melhores resultados.

Em 2017, o **Colégio Samarah** comemora 26 anos – agende uma visita e venha conhecer nossos diferenciais!

Unid. Granja Viana: Estr. Danúbio, 84
Cotia | Tel.: (11) 4616-0888
www.colegiosamarah.com.br
f /colegiosamarah



ESCOLA PEQUENOS GRANJEIROS

BERÇÁRIO E INFANTIL



A valorização da primeira infância é assunto mundialmente discutido atualmente. Com base nestes estudos desenvolvemos o nosso programa pedagógico, proporcionando um ambiente desafiador, seguro e acolhedor. A curiosidade e relações que oferecem segurança impulsionam o crescimento e a aprendizagem. Esses valores desenvolvem toda a criatividade que os pequenos precisam exercitar para enfrentar as dificuldades do mundo em que vivemos.

Av. Dona Cherubina Viana, 587
Tel.: (11) 4617-4900
www.pequenosgranjeiros.com



COLÉGIO RAPOSO TAVARES

ATENDIMENTO DIFERENCIADO A PAIS E ALUNOS



Com 31 anos de experiência e tradição, tornou-se referência na região, aliando um trabalho pedagógico de qualidade com um atendimento individualizado. Visa a conquistar o desenvolvimento individual de cada aluno com base em um trabalho integrado e de apoio entre pais e alunos. Com turmas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, a direção opta por salas menores, que promovem um melhor aprendizado. Fornecer instrumentos e estratégias pedagógicas que possibilitem ao aluno desenvolver as competências essenciais para enfrentar os desafios. Esse é o trabalho praticado no colégio.

Rua Paulo Agostini, 650 – Parque Ipê
Tel.: (11) 3782-2476
www.colegioraposotavares.com.br



ESPAÇO BEBÊ KIDS

PROPORCIONAMOS CONFIANÇA, SEGURANÇA E ACOLHIMENTO AO SEU FILHO



Somos um berçário e educação infantil com metodologia diferenciada. Em um ambiente acolhedor para bebês e crianças de 0 a 5 anos. Nosso trabalho é fundamentado na Abordagem Pikler, única pedagogia especializada em bebês no mundo, que se tornou modelo de educação na Europa e nos Estados Unidos. A base do nosso trabalho é o respeito, o carinho, o envolvimento, reforçando os aspectos cognitivos, psicomotores e de linguagem das crianças, o afeto, em um espaço acolhedor, desafiador e seguro para o seu filho explorar e se desenvolver dialogando com o meio.

Estr. do Capuava, 4421 – Vintage Offices
Sala 1 – Paisagem Renoir – Cotia – SP
Tel.: (11) 4148-6424 / (11) 99758-8666
espacobebekids@yahoo.com.br
www.espacobebekids.com.br



COLÉGIO WALDORF MICAEL DE SÃO PAULO

QUALIDADE NO ENSINO HÁ 39 ANOS



Prestes a completar 40 anos, o Colégio Micael é uma das escolas Waldorf pioneiras do país. Do maternal ao ensino médio, oferece uma formação permeada pela arte em suas diversas formas. Música, aquarela, marcenaria e euritmia fazem parte da grade curricular e, assim como a matemática, a física, a geografia e todas as disciplinas "convencionais", são apresentadas de uma maneira que desperta o encantamento do aluno pelo aprender. Quer saber como tudo isso se dá na prática? Participe de nosso Portas Abertas, dia 30/09, das 8h30 às 12h30. Inscrições pelo site www.micael.com.br

R. Pedro Alexandrino Soares, 68, Jd. Boa Vista,
altura do km 17 da Raposo Tavares
Tel.: (11) 3782-4892 | www.micael.com.br
/colegiomicaelsp



MAPLE BEAR CANADIAN SCHOOL

METODOLOGIA EDUCACIONAL DO CANADÁ



Escola bilíngue que utiliza o premiado método canadense de ensino, prezando pelo desenvolvimento pessoal, mental, físico e psicológico de cada criança utilizando-se de um método abrangente, que trata e abraça as singularidades de cada criança, as levando em consideração na evolução pessoal de cada uma. Um ambiente agradável, amplo e inspirador, com professores capacitados, salas de aula equipadas e espaço para a experimentação. Agende uma visita e venha estudar com a Maple Bear!

Rua: José Felix de Oliveira, 1776
Tel.: (11) 4702-7295
maplebear.com.br/granja-viana
/Maple Bear Granja Vianna



ESCOLA BOSQUE DAS LETRAS

CRIANÇAS COMO PROTAGONISTAS



Escola de Educação Infantil para crianças de 4 meses até 6 anos, em período regular ou integral. O prédio conta com instalações amplas e iluminação natural, refeitório, brinquedoteca, sala multimídia, ateliê interno e externo, mini quadra, horta, parque, área verde. O projeto pedagógico considera a criança a protagonista em seu processo de aprendizagem e precursora de seu próprio conhecimento. O brincar e a ampliação da autonomia são aspectos fundamentais da rotina, e as crianças são, gradualmente, introduzidas a áreas essenciais do conhecimento: literatura, arte, música, movimento, natureza e sociedade, matemática, linguagem oral, escrita e língua estrangeira.

Rua do Golf, 32A
Tel.: (11) 4206-1963 / 4618-1296

/EscolaBosque @bosquedasletras
www.bosquedasletras.com.br



ESCOLA ESPAÇO LEGAL

FORMADOR DE CADA SER



A **Escola Espaço Legal** oferece qualidade ao atendimento desde o Berçário até a Educação Infantil. O ambiente educativo é acolhedor e lúdico voltado para o desenvolvimento da criança dos 0 aos 5 anos. A nossa metodologia possui caráter formador de cada ser. Oferecemos recursos para que a criança aprimore os valores humanos e atitudes, somado à prática de atividades voltadas a observação e vivência intensa, afim de desenvolver o intelecto, o sentido da observação e de despertar a curiosidade e o encantamento nas crianças.

A grade curricular abrange atividades de: conceitos matemáticos, linguagem, de contato com a natureza, experiências culinárias, artísticas, esportes e inglês. Com isso, nossa proposta pedagógica diferenciada permite que a criança se desenvolva com toda a liberdade ao mesmo tempo com um ótimo direcionamento pedagógico.

Rua Novo Brasil, 165 -
Granja Viana - Cotia - SP
Tel.: (11) 4702-3810
www.escolaespacolegal.com.br



INSTITUTO ANA DE SÁ

SEGURO E ACONCHEGANTE COMO COLO DE MÃE



Nossa proposta pedagógica visa a transformação do aluno, por meio de uma educação crítica, empreendedora, com responsabilidade e percepção, onde são abordados: brincar e imaginar, natureza e sociedade, linguagem oral e escrita, conhecimentos matemáticos, movimentos, identidade e autonomia e educação ambiental. Atendimento a partir dos 3 meses aos 5 anos de idade, no horário das 6 às 19 horas. O cardápio é elaborado por nutricionista, com alimentos selecionados, sem uso de corantes, conservantes, condimentos e sem leite (lactose e proteína do leite).

R. Dom Joaquim, 1041 – Granja Viana
(próximo ao retorno do km23)

Tel.: (11) 2690-2556

ana@institutoanadesa.com

Instituto de Desenvolvimento Infantil Ana de Sá



GRANKIDS

MAIS QUE UMA ESCOLA, UM PROJETO DE VIDA!



A escola possui duas unidades para atender da melhor forma possível suas crianças: na unidade 1 é uma casa aconchegante; e a unidade 2 está instalada em uma ampla área verde de 2000m². Ambas estão planejadas especialmente para o desenvolvimento integral da criança, sempre respeitando as particularidades da primeira infância. O respeito, o afeto e a criatividade, são pilares que fundamentam o trabalho da nossa equipe. Nossos professores conduzem, ao mesmo tempo, o desenvolvimento de cada aluno e do grupo, tirando proveito da diversidade como oportunidade de crescimento para todos.

Uni.I: Rua Miguel Calmon, 44 – Jd. São Vicente

Uni.II: Av. Cherubina Viana, 1376 – Granja Viana

Tel.: 4702-5527 / 4551-2018

www.grankids.com.br



GranKids

ESCOLA JANELA PARA O TALENTO

INOVAÇÃO NO ENSINO E EXCELÊNCIA EM EDUCAÇÃO



Há 14 anos trabalhando com crianças de 0 a 6 anos de idade. Ótima opção para quem procura qualidade e atendimento personalizado na educação dos filhos. Com uma proposta inovadora, é a única escola do Brasil com um Parque Muti Sensorial 6D.

Tem como diferenciais: equipe completa de profissionais, professores especialistas e currículo amplo de atividades; além de acompanhamento psicopedagógico e nutricional individualizados.

Destaca-se ainda pela estrutura física, segurança, ampla área verde e pelos diversos ambientes de estimulação.

Funciona das 7 às 20h, tem serviço de hotelzinho, opção de até 4 refeições por dia e não fecha nas férias. Venha conhecer de perto!

Estrada Tambaú, 3 - Granja Viana - SP

Tel.: (11) 4186-2929 / (11) 4186-4817

contato@janelaparaotalento.com.br

www.janelaparaotalento.com.br



COLÉGIO OBJETIVO MONTE SINAI

ATRAVESSANDO AS FRONTEIRAS DO CONHECIMENTO



A EDUCAÇÃO precisa criar oportunidades para o seu filho atravessar as fronteiras do conhecimento. Traga seu filho para fazer parte das melhores cabeças que recebem uma educação de qualidade, voltada para construção de um mundo em perfeita harmonia, que oferece a comodidade de atender os alunos do Ensino Infantil ao Médio e, a Educação Integral com o melhor atendimento da região, pois entendemos os desafios do trânsito de São Paulo. O contra fluxo é mais um de nossos benefícios. Venha conferir, agende uma visita e sinta que o futuro do seu filho precisa de Objetivo e isso está no Monte Sinai.

Unid. Junior: Estr. Nossa Sra. De Fátima, 181

Unid. Teen: Estr. de Caucaia do Alto, 440

Tels.: 4148-2018/4148-6008

colegiomontesinai@terra.com.br

/ColegioObjetivoMonteSinai



